

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

(назва освітньої програми)

початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта /Педагогіка

Освітня кваліфікація: молодший бакалавр дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

Протокол № _____ від _____ р.

Освітня програма вводиться в дію з «_____»

Ректор проф. О.І. Безлюдний

наказ № _____ від «_____» _____ 2021

Умань, 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА», галузь знань 01 Освіта /Педагогіка, спеціальність 012 Дошкільна освіти, ступінь вищої освіти – молодший бакалавр; освітня кваліфікація: молодший бакалавр дошкільної освіти.

Керівник проектної групи
(гарант освітньо-професійної програми)

 I. Ю. Підлипняк

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри психології та педагогіки розвитку дитини
УДПУ імені Павла Тичини
протокол № 8 від 25 березня 2021 р.
Завідувач кафедри

 Л. В. Іщенко

Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету/ інституту дошкільної та спеціальної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
протокол № 10 від 21 квітня 2021 р.
Голова вченої ради факультету

 С. С. Попиченко

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом УДПУ
імені Павла Тичини
Начальник відділу

 I. А. Денисюк

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою УДПУ імені
Павла Тичини
протокол № 4 від 21 квітня 2021 р.
Голова ради

 В. В. Розгон

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проєктної групи (гарант освітньо-професійної програми):

Підлипняк І. Ю. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Члени проєктної групи:

1. Карнаух Л. П. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
2. Дука Т. М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
3. Бутенко О.Г. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
4. Мельникова О. М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Директор Початкової школи № 1 м. Умані Кривда В. М.
2. Завідувач дошкільного навчального закладу ясел-садка комбінованого типу № 15 м. Умані Бурлаченко С. Ю.
3. Завідувач дошкільного навчального закладу № 632 Печерського району м. Києва Шаповал Л. М.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1– Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Кафедра психології та педагогіки розвитку дитини.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Початковий рівень (короткого циклу) вищої освіти (Молодший бакалавр) Освітня кваліфікація: молодший бакалавр дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого бакалавра одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1р. 10 міс.
Наявність акредитації	Акредитовано. Рішення НА від 18.05.2021, протокол № 8. Строк дії до 01.07.2026. Видано сертифікат від 21.05.2021 № 1595
Цикл / рівень	початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти НРК України – 5 рівень, FQ-ENEA - перший цикл, EQF-LLL – 5 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 р. 10 міс. Строк дії до 01.07.2026.
Інтернет-адреса постійного опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії та методик дошкільної освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. Обов'язкові дисципліни I. Цикл загальної підготовки – 34 кредити. II. Цикл професійної підготовки – 31 кредит. Дисципліни вільного вибору студента – 30 кредитів Практична підготовка – 24 кредити Акредитація – 1 кредит
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма базується: на сучасній методології наукових досліджень в галузі дошкільної педагогіки, дитячої та вікової психології, методах емпіричної педагогіки та психології; на концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини; принципах гуманістичності, системності, культурологічності,

	індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку; технологіях творчого, здоров'язбережувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього, дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Оволодіння всебічними спеціалізованими емпіричними та теоретичними знаннями зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, усвідомлення меж цих знань. Ключові слова: вчитель з дошкільного виховання
Особливості програми	Здобувач початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти набуває здатності встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу; планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей дошкільного віку та складати прогнози щодо її ефективності. Освітньо-професійна програма реалізується в динамічному професійно-орієнтованому, інформаційно насиченому освітньому просторі з акцентом на формування практично-професійних компетенцій здобувачів вищої освіти, спрямованість на розвиток критичного мислення та творчого потенціалу майбутніх вихователів на гуманістичних засадах, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти на базі закладів освіти, зокрема центру обдарованої дитини «Вундеркінд», центру розвитку дитини «Дивосвіт».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	332 – Фахівець з дошкільного виховання 3320 – Вчитель з дошкільного виховання
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта або за іншими спорідненими спеціальностями
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних, проблемно-дослідницьких методів навчання з метою формування професійних навичок, сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах. Лекційні курси поєднуються із практичними та лабораторними заняттями, робочими зустрічами. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах.
Оцінювання	Основними формами контролю знань здобувачів початкового рівня вищої освіти, які дозволяють перевірити досягнення програмних

	<p>результатів навчання є поточний, модульний та підсумковий контролі.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних і практичних занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача початкового рівня вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та здійснюється у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни з урахуванням накопичених балів поточного контролю та регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».</p> <p>Атестація випускників освітньо-професійної програми здійснюється у формі комплексного атестаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі дошкільної освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів психолого-педагогічних наук і характеризується певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності</p> <p>ЗК-10. Здатність до спілкування з професійних питань усно та письмово.</p>

	<p>ФК-11. Здатність до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ФК-12. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати отриману інформацію.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>ФК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>ФК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>ФК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p>ФК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ФК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p>ФК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p>ФК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>ФК-15. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>

7 – Програмні результати навчання

ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.

ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН-3. Розуміти вікові психофізіологічні особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації.

ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПРН-6. Встановлювати взаємозв'язок між педагогічними впливами та отриманими результатами. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.

ПРН-7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-8. Вміти складати індивідуальні програми розвитку та необхідні документи для дітей з особливими освітніми потребами. Оволодіння практичними навичками складання індивідуальних програм соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-9. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, аналізувати педагогічні системи минулого.

ПРН-10. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації стандартів дошкільної освіти; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку.

ПРН-11. Визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього, дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПРН-12. Забезпечувати якість освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН-13. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-14. Розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також володіння навичками аналізу соціальних явищ і процесів.

ПРН-15. Розуміти концептуальні наукові положення та володіти практичними вміннями з використання принципів, методів та понять у сфері дошкільної освіти.

ПРН-16. Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми

	<p>дошкільного віку та з їхніми батьками.</p> <p>ПРН-17. Володіти когнітивними та практичними уміннями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-18. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання.</p> <p>ПРН-19. Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.</p> <p>ПРН-20. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, розв'язання складних завдань.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми): Підлипняк І. Ю. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;</p> <p>Члени проектної групи: Дука Т.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Карнаух Л.П. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Мельникова О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Бутенко О.Г. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Відповідає чинним ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.</p> <p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнана комп'ютерна аудиторія.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Щорічно оновлюється інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти розміщують на сайті Університету https://udpu.edu.ua у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35637.</p>

	<p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти: інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролю;</p> <ul style="list-style-type: none"> – електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua необмежений доступ до мережі Інтернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки щодо виконання курсових та кваліфікаційних робіт; – критерії оцінювання рівня підготовки; – пакети комплексних контрольних робіт, пакети ректорських контрольних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між УДПУ імені Павла Тичини та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання в університетах та наукових установах України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівців університетів України на умовах індивідуальних договорів. Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Дана ОПП не передбачає міжнародну мобільність відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» https://udpu.edu.ua/mizhnarodne-spivrobotnytstvo/meta-ta-zavdannia-mizhnarodnoho-spivrobotnytstva</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів.</p>

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / год.	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I	Цикл загальної підготовки	34 / 1020	
ОК 01	Історія та культура України	3 / 90	залік
ОК 02	Здоров'язбережувальні технології та безпека життєдіяльності в закладах освіти	3 / 90	залік
ОК 03	Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті	3 / 90	екзамен
ОК 04	Педагогіка загальна	3 / 90	екзамен
ОК 05	Психологія загальна	3 / 90	екзамен
ОК 06	Українська мова за професійним спрямуванням	3 / 90	екзамен
ОК 07	Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань	4 / 120	екзамен
ОК 08	Фізичне виховання	3 / 90	залік
ОК 09	Основи наукових досліджень	3 / 90	залік
ОК 10	Іноземна мова	6 / 180	залік/екзамен
II	Цикл професійної підготовки	50 / 1500	
ОК 11	Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта»	3 / 90	екзамен
ОК 12	Література для дошкільників з практикумом виразного читання	3 / 90	залік
ОК 13	Педагогіка дошкільна	3 / 90	екзамен
ОК 14	Психологія дитяча	3 / 90	екзамен
ОК 15	Психолого-педагогічні засади раннього дитинства	3 / 90	екзамен
ОК 16	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	3 / 90	екзамен
ОК 17	Теорія і методика фізичного виховання	3 / 90	екзамен
ОК 18	Ознайомлення дітей з природним довкіллям	3 / 90	екзамен
ОК 19	Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей	3 / 90	екзамен
ОК 20	Дошкільна лінгводидактика	3 / 90	екзамен
ОК 21	Курсова робота з психології, педагогіки	1 / 30	залік
III	Дисципліни вільного вибору студента	30	900
IV	Практична підготовка	24 / 720	
ПП 01	Навчальна практика:	15 / 450	
	Педагогічна	3 / 90	
	Педагогічна	6 / 180	залік
	Педагогічна	6 / 180	залік
ПП 02	Виробнича практика:	9 / 270	
	Педагогічна	9 / 270	екзамен
A.V	Атестація	1 / 30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120 / 3600	

III. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 01	Історія та культура України
ОК 02	Здоров'язбережувальні технології та безпека життєдіяльності в закладах освіти
ОК 03	Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті
ОК 04	Педагогіка загальна
ОК 05	Психологія загальна
ОК 06	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 11	Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта»
ОК 12	Література для дошкільників з практикумом виразного читання
	2 семестр
ОК 07	Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань
ОК 08	Фізичне виховання
ОК 09	Основи наукових досліджень
ОК 10	Іноземна мова
ОК 13	Педагогіка дошкільна
ОК 14	Психологія дитяча
ОК 15	Психолого-педагогічні засади раннього дитинства
ПП01	Навчальна практика
	3 семестр
ОК 16	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень
ОК 17	Теорія і методика фізичного виховання
ОК 21	Курсова робота з психології, педагогіки
ПП01	Навчальна практика
	4 семестр
ОК 10	Іноземна мова
ОК 18	Ознайомлення дітей з природним довкіллям
ОК 19	Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей
ОК 20	Дошкільна лінгводидактика
ПП 03	Виробнича практика
A.V	Атестація

IV ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП		
1. Цикл загальної підготовки		
ЗК-1, 2, 4, 10 ФК-1, 5, 7.	ПРН- 6, 19	Українська мова за професійним спрямуванням
ЗК-1, 4, 6, 11 ФК-1, 7.	ПРН- 6, 14, 19	Історія та культура України
ЗК-1, 2, 6, 12 ФК-3, 5, 15	ПРН- 6, 19	Іноземна мова
ЗК-2, 3, 7, 8, 9 ФК-1, 8, 12, 14	ПРН- 2, 13, 18	Здоров'язберезувальні технології та безпека життєдіяльності в закладах освіти
ЗК-1, 6, 9 ФК-12, 14, 15	ПРН- 13, 16, 18	Фізичне виховання
ЗК-2, 8, 12 ФК-12, 14	ПРН-13, 16, 18, 20	Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань
ЗК-3, 6, 7, 11, 12 ФК-1, 15	ПРН-2, 7, 12, 19	Психологія загальна
ЗК – 2, 3, 4, 7, 10, 12 ФК – 1, 15	ПРН – 4, 12, 14, 15	Педагогіка загальна
ЗК-1, 3, 7 ФК-1, 15	ПРН- 4, 6, 7, 14	Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті
ЗК- 3, 7 ФК-1	ПРН- 12, 14	Основи наукових досліджень
2. Цикл професійної підготовки		
ЗК- 2, 7, 12 ФК- 1, 10, 12	ПРН-1, 6, 7, 9	Педагогіка дошкільна
ЗК-2, 3, 7, 8 ФК – 2, 3, 5, 6, 9, 13, 15	ПРН – 2, 3, 4, 8, 11, 16, 18	Психологія дитяча
ЗК-3, 7, 8 ФК-2, 4, 5	ПРН-2, 4, 5, 17, 8	Психолого-педагогічні засади раннього дитинства
ЗК-2, 4, 6, 12 ФК-2, 15	ПРН - 4, 5, 17, 18	Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта»
ЗК-1, 7, 8 ФК-12, 14, 15	ПРН-2, 6, 13	Теорія та методика фізичного виховання

ЗК-2, 4, 6,7, 8 ФК-1, 3, 4, 8, 14	ПРН-1, 6, 16, 17	Ознайомлення дітей з природним довкіллям
ЗК-3, 4, 7, 8 ФК-3, 4	ПРН-5, 19, 20	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень
ЗК-1, 5, 7 ФК-2, 9, 11	ПРН-2, 3, 5, 18	Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей
ЗК-2, 3, 7 ФК-4, 5, 7	ПРН-1, 16, 17	Дошкільна лінгводидактика
ЗК-4, 6, 7, 8 ФК-1, 3, 5	ПРН-2, 4, 17, 20	Література для дошкільників з практикумом виразного читання
ЗК-1, 3, 5, 7, 10, 11, 12 ФК-1	ПРН-1, 2, 4, 5, 8, 9, 15	Курсова робота з психології, педагогіки
ЗК-4, 5, 8, 9, 12 ФК-1, 13, 15	ПРН-1, 2, 4, 16, 17	Навчальна практика
ЗК-4., 5, 8, 9, 12 ФК- 1, 2, 3, 4, 5,6, 12, 13, 15	ПРН- 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19	Виробнича практика

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі комплексного атестаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому освітнього ступеня молодшого бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: молодший бакалавр дошкільної освіти

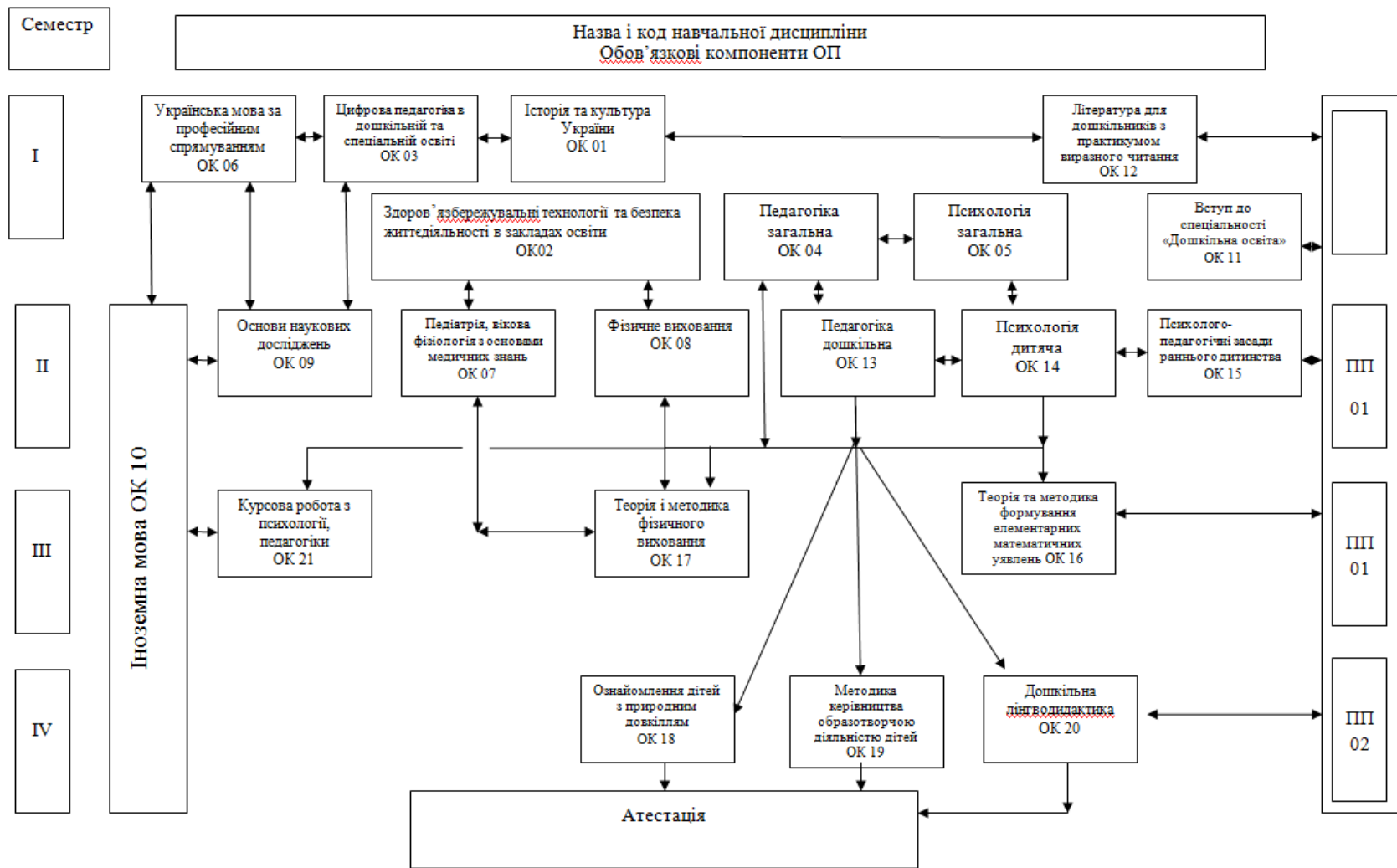
Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема ОП (див.дод.)

VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми (див. дод.)

VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми (див. дод.)

6. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ПП 01	ПП 02	
ЗК 1	+		+			+		+		+							+		+		+			
ЗК 2		+		+		+	+			+	+		+	+				+		+				
ЗК 3		+		+	+				+					+	+	+				+	+			
ЗК 4	+			+		+					+	+				+		+				+	+	
ЗК 5																			+		+	+	+	
ЗК 6	+				+			+		+	+	+						+						
ЗК 7		+	+	+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 8		+					+					+		+	+	+	+	+				+	+	
ЗК 9		+						+														+	+	
ЗК 10				+		+																+		
ЗК 11	+				+																	+		
ЗК 12				+	+		+			+	+		+									+	+	+
ФК 1	+	+	+	+	+	+			+			+	+					+				+	+	+
ФК 2											+			+	+				+					+
ФК 3										+		+		+		+		+						+
ФК 4															+	+		+			+			+
ФК 5						+				+		+		+	+						+			+
ФК 6														+										+
ФК 7	+					+															+			
ФК 8		+																+						
ФК 9														+					+					
ФК 10													+											
ФК 11																			+					
ФК 12		+					+	+					+				+							+
ФК 13														+								+	+	
ФК 14		+					+	+									+	+						
ФК 15			+	+	+			+		+	+			+			+					+	+	

VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ПП 01	ПП 02
ПРН 1													+					+		+	+	+	
ПРН 2		+			+							+		+	+		+		+		+	+	
ПРН 3														+					+				
ПРН 4			+	+							+	+		+	+						+	+	
ПРН 5											+				+	+			+		+		
ПРН 6	+		+			+				+			+				+	+					+
ПРН 7			+		+								+										
ПРН 8														+	+						+		+
ПРН 9													+								+		
ПРН 10																							+
ПРН 11														+									+
ПРН 12				+	+				+														+
ПРН 13		+					+	+									+						+
ПРН 14	+		+	+					+														
ПРН 15				+																		+	+
ПРН 16							+	+						+				+		+		+	+
ПРН 17											+	+			+			+				+	+
ПРН 18		+					+	+			+			+					+	+			+
ПРН 19	+				+	+				+						+							+
ПРН 20							+					+				+							

Керівник проектної групи
(гарант освітньо-професійної програми)



канд. пед. наук, доц. Підлипняк І. Ю.